

OSZTÁLYFŐNÖKI

HELYI TANTERV

A NYOLC ÉVFOLYAMOS KÉPZÉSBEN

irányadó: a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, az 5/2020. (I. 31.)
Korm. rendelet és a 20/2012. évi EMMI rendelet

1. Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az iskola az 5–8. évfolyamokon együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

2. A Nemzeti Alaptanterv meghatározza azokat a **fejlesztési területeket**, amelyeknek érvényesülniük kell az köznevelési folyamatban. Ezek többsége beépül az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba; másrészt meghatározzák az osztályfőnöki órák témáit.

2.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Kapcsolódási pontok: etika, magyar irodalom tantárgy

2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Kapcsolódási pontok: *történelem, magyar irodalom tantárgy, iskolai ünnepélyek, megemlékezések.*

2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Kapcsolódási pontok: *etika, történelem, média és mozgóképkultúra*

2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Kapcsolódási pontok: *szaktárgyi órák, iskolai rendezvények*

2.5. A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező áttrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Kapcsolódási pontok: *idegen nyelv, magyar irodalom, etika, külföldi cserekapcsolatok*

2.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Kapcsolódási pontok: *biológia, testnevelés, pszichológiai és iskolaorvosi felmérések, fogászati szűrések*

2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Kapcsolódási pontok: *testnevelés, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, biológia, külföldi utak, osztálykirándulások, közösségi szolgálat, önkéntes munka*

2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Kapcsolódási pontok: *földrajz, matematika, biológia, kémia, osztálykirándulások, témahét*

2.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére. Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Kapcsolódási pontok: *szaktárgyi órák, tehetséggondozó szakkörök*

2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Kapcsolódási pontok: matematika, fizika, földrajz, történelem, közgazdaságtan, pénzügyi témahét, osztálykirándulás költségvetésének elkészítése

2.11. Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

Kapcsolódási pontok: mozgóképkultúra és médiaismeret, magyar nyelv és irodalom, történelem, vizuális kultúra, dráma és tánc, informatika, színházlátogatás, folyosógaléria

2.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kapcsolódási pontok: szaktárgyi órák, felzárkóztató foglalkozások, tanulásmódszertan óra

3. Ajánlott témakörök, javasolt óraszámok évfolyamonként

3.1. Ötödik évfolyam

Óraszám: évi 36+3/heti 1 óra

Aktuális eseményekhez kapcsolódó órák: 12 óra (Ezeket az órákat időben ütemezve be kell illeszteni a szabadon választott témák közé!)

Egészségnevelés: 10 óra

Szabadon választott témák: 17 óra

Egészségnevelés
BESZÉLGETÉS AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRÓL. (2 védőnői óra)
Kedvenc ételeink receptjeinek összegyűjtése.

Táplálkozási szokásaink.

Az egészséges táplálkozás alapjainak elsajátítása.

Egészséges, változatos, vitamindús étkezés.

CSALÁD EGÉSZSÉGE

Pubertáskori változások, menstruációs higiéné - csak lányoknak (2 védőnői óra)

A tisztaság és az egészség kapcsolatának felismerése.

Ápolt külső, tiszta öltözet, környezet.

Mi a napirend?

Hogyan lehet kialakítani a helyes napirendet?

Napi terv készítése, megbeszélése.

A SPORTOLÁS ÖRÖMEI

A rendszeres mozgás fontossága mindennapi életünkben.

Közös sportolás élményeinek megbeszélése.

Szabadon választott témák

MILYEN VAGYOK? önismeret (1 védőnői óra)

Milyen vagyok, miben kellene megváltoznom?

TANULÁSI SZOKÁSOK

Hogyan szoktam tanulni? Ki hogyan tanul?

Eredményes módszerek a felkészülésben.

A BARÁTSÁG

Mi a barátság?

Lányok-fiúk viszonya az osztályban.

A KÖZÖSSÉG

Helyem a közösségben.

Milyen a szerepem az osztályban?

A CSALÁD

A család, a szülők feladata, a nagyszülők szerepe, helyünk a családban.

A család, mint közösség.

Mi a feladatod a családi munkamegosztásban?

JÁTÉKOS ILLEMTAN

Tudni illik, hogy mit illik!

Köszönés, bemutatkozás, megszólítás.

Aktuális feladatok

Baleset-és tűzvédelmi oktatás, tankönyvosztás

Zrínyisek lettünk: ismerkedés egymással, az iskola épületével, hagyományaival, ünnepeivel, a gimnáziumi képzés rendszerével

Ismerkedés az iskola házi rendjével, munkarendjével, szokásaival

Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése

Osztályprogramok tervezése, előkészítése

Magatartás és szorgalom értékelése: önkép és társak véleménye.

Aktuális problémák megbeszélése.

3.2.Hatodik évfolyam

Óraszám: évi 36+3/heti 1 óra

Aktuális eseményekhez kapcsolódó órák: 12 óra (Ezeket az órákat időben ütemezve be kell illeszteni a szabadon választott témák közé!)

Egészségnevelés: 10 óra

Szabadon választott témák: 17 óra

Egészségnevelés

A BIZTONSÁG MEGŐRZÉSE

Az emberi egészséget veszélyeztető néhány tényező: a kockázatos és a veszélyes viselkedési módok.

Szenvedélybetegségek – A dohányzás *(2 védőnői óra)*

Az érzelmek és a viselkedés kapcsolata.

A TÁPLÁLKOZÁS

Az étrend fontossága, szerepe az egészség megőrzésében.

MOZGÁS ÉS A SZEMÉLYES HIGIÉNÉ

A mozgás mennyisége, intenzitása és az egészség.

A testkép megerősítése.

A külső megjelenés összetevői.

AZ EMBERI SZEXUALITÁS

A kamaszkor a testi és érzelmi változások kora. *(2 védőnői óra)*

A nemi érés tudatosítása.

CSALÁDI ÉLET ÉS KAPCSOLATOK

A kapcsolati hálók fontossága.

A barátság, mint a kapcsolati rendszer egyik alapja.

Az önismeret jelentése, szerepe és fontossága.

Konfliktusok a kapcsolati rendszerben.

Szabadon választott témák

KI VAGYOK ÉN, HOL A HELYEM A KÖZÖSSÉGBEN, A CSALÁDBAN?

Milyen teljesítményt várok önmagamtól a hatodik évfolyamon? Célkitűzés, önmegvalósítás

Jellemzés – Önjellemzés – Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?

KOMMUNIKÁCIÓ

A kommunikációs zavarok (Értelek, nem értelek, félreértelek!) Szituációs játékok:

kommunikációs zavarok – önismeret *(1 védőnői óra)*

Neked tetszett? Kritikus megnyilvánulások könyvvel, filmmel kapcsolatosan

Amikor nem unatkozom... A szabadidő hasznos eltöltése: hobbi, szakkör, sportkör stb.

Hírek a tv-ből, rádióból – Médiatudatosságra nevelés

Szövegalkotás. Párbeszéd – Leírás

Vita – Szituációs játékok

TANULJUK A TANULÁST

Irodalmi szövegekben a meghökkentő cím és szöveg

Humor az irodalomban

Jegyzetelési technikák – Filmkritika

Szövegértés írásban – Szövegértés szóban

Kérdéskultúra, kérdésértelmezés

MI A PÁLYÁNK?

Melyik a kedvenc tantárgyam?

Miben vagyok jó? Hol kell fejlődnöm?

Egy szakma bemutatása

GAZDASÁGI ÉLETRE NEVELÉS

Posta – viselkedés Saját ügyek intézése: diákigazolvány, szakköri jelentkezés stb. SMS, e-mail, chat

Zsebpénz

Aktuális feladatok

Baleset-és tűzvédelmi oktatás, tankönyvosztás.

Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése.
Osztályprogramok tervezése, előkészítése
Magatartás és szorgalom értékelése.
Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák.
Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).

3.3.Hetedik évfolyam

Óraszám: évi 36+3/heti 1 óra

Aktuális eseményekhez kapcsolódó órák: 12 óra (Ezeket az órákat időben ütemezve be kell illeszteni a szabadon választott témák közé!)

Egészségnevelés: 10 óra

Szabadon választott témák: 17 óra

Egészségnevelés

SPORT SZEREPE MINDENNAPJAINKBAN

A testedzés és a sport fontossága. Tömegsport, versenysport.
Egy kirándulás egészségügyi és környezetvédelmi szabályai.
A lelki egészség fontossága, annak zavarai.

VESZÉLYES ANYAGOK

Az alkoholfogyasztás egészségkárosító hatása. *(2 védőnői óra)*
A szenvedélybetegségek közös vonásai.
A pszicho-aktív szerek veszélyei a gyerekek életében.

EMBER ÉS ÁLLAT

Ember és állat együttélése.
Az állattartás egészségügyi problémái.

TESTÁPOLÁS ÉS SZÉPSÉGÁPOLÁS

Egészséges határ a kozmetikumok használatában.

KÖZVETLEN KÖRNYEZETÜNK

Közvetlen környezetünk tisztántartása, a fertőzések megelőzése.

A SERDÜLŐKOR

Serdülőkori változások, problémák fiúknál. *(1 védőnői óra)*

Szabadon választott témák

KI VAGYOK ÉN, HOL A HELYEM A KÖZÖSSÉGBEN, A CSALÁDBAN?

Helyem az osztályban
Hogyan változtam az elmúlt években: külső és belső tulajdonságok
Énkép és önismeret, társismeret, kommunikáció *(2 védőnői óra)*
Testbeszéd, beszélnek a testrészeink
Barátságtérkép

A felnőttek és én

GAZDASÁGI ÉLETRE NEVELÉS

Pénzvilág és gazdaság osztályszinten
Osztály szintű karácsony költségvetésének készítése

TANULJUK A TANULÁST

Jegyzetelési technikák
Kiselőadások készítése – a szóbeli kommunikáció gyakorlása

Kiselőadások készítése prezentációval

KOMMUNIKÁCIÓ

Hogyan mondjam? (1 védőnői óra)

Szituációs játékok: vita, meggyőzés, kérdésfeltevés

Aktuális feladatok

Baleset-és tűzvédelmi oktatás, tankönyvosztás.

Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése.

Osztályprogramok tervezése, előkészítése

Magatartás és szorgalom értékelése.

Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák.

Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok

előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).

3.4. Nyolcadik évfolyam

Óraszám: évi 36+3/heti 1 óra

Aktuális eseményekhez kapcsolódó órák: 12 óra (Ezeket az órákat időben ütemezve be kell illeszteni a szabadon választott témák közé!)

Egészségnevelés: 10 óra

Szabadon választott témák: 17 óra

Egészségnevelés

TÁPLÁLKOZÁS

Az egészséges táplálkozás fontossága és szabályai

Kóros táplálkozási szokások, betegségek.

EGÉSZSÉGES SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS

Szenvedélybetegségek, játékszenvedély.

Lelki egészségvédelem.

Személyiségzavarok.

A fiatalkori bűnözések és egyéb devianciák.

A kábítószer, mint a mentálhigiénés zavar tünete. (1 védőnői óra)

AZ EMBERI SZEXUALITÁS

A kamaszkor a testi és érzelmi változások kora.

Barátság – szerelem – párkapcsolat (2 védőnői óra)

A nemi érés tudatosítása.

KÖRNYEZETI ÁRTALMAK

Közvetlen környezetünk ártalmainak feltérképezése.

Környezetvédelem.

Szabadon választott témák

KI VAGYOK ÉN, HOL A HELYEM A KÖZÖSSÉGBEN, A CSALÁDBAN?

Mennyire ismerjük egymást és magunkat? (2 védőnői óra)

Hogyan látom önmagam, milyennek látnak mások?

GAZDASÁGI ÉLETRE NEVELÉS

Utazás kirándulásszervezés

TANULJUK A TANULÁST

Ki hogyan tanul? Az eredményes tanulás feltételei.

A tehetség és a szorgalom kapcsolata. Adottságok, képességek.

Tanórai fegyelem és aktivitás.
Könyvtár- és internethasználat.
Tehetséggondozás, hátránykompenzálás az iskolában.

KOMMUNIKÁCIÓ

Internetnyelv
Etikett netikett

MI A PÁLYÁNK?

Mindenki tehetséges valamiben. Te miben?
Pályaorientáció – reális önismeret.

Aktuális feladatok

Baleset-és tűzvédelmi oktatás, tankönyvosztás.
Délutáni elfoglaltságok, edzések, művészeti tevékenység, színházbérletek szervezése.
Osztályprogramok tervezése, előkészítése
Magatartás és szorgalom értékelése.
Az adott évfolyamon aktuális szervezési feladatok, előre nem látható, váratlanul adódó problémák.
Az osztályfőnök vagy az osztály által felvetett, fontosnak tartott témák megbeszélése (pl. közös programok előkészítése, aktuális események, hírek a médiában... tárgyalása).

9-12. évfolyamon az öt évfolyamos osztályfőnöki kerettanterv megfelelő évfolyamai ajánlottak.